МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»

«Принято»

педагогическим советом

протокол №1 от18.08.2023 г.

Введено приказом от 19.08.2023 г. №88

Директор МБОУ «Ленино-Кокушкинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / И.В. Шаронова/

**Рабочая программа**

по факультативному курсу «Говорим и пишем правильно» для 5 класса *(1 час в неделю, не менее 34 часов в год)*

на уровень среднего общего образования

Составитель: Сафина Л.И., учитель русского языка и литературы первой квалиф.категории

«Согласовано»

Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_/ А.М. Губайдуллина/ от19.08. 2023 года

«Рассмотрено»

на заседании МО, протокол от 18.08.2022 г. №\_\_1\_\_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.М. Марданова/

2023-2024уч.год

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
| владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;  извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);  выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);  анализировать особенности употребления основных единиц языка;  анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания. | создавать высказывания на лингвистическую тему;  передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;  соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;  оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;  выявлять подтекст;  владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;  создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);  писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;  принимать участие в диспуте, дискуссии;  составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы; | - владение всеми видами речевой деятельности;  - понимание информации письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);  - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим);  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;  ***-***способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий;  - умение создавать письменные тексты-рассуждения;  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);  - соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации;  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты. | бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;  осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  осознание своего места в поликультурном мире;  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;  потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;  готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;  готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;  эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;  нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей. |

**Содержание факультативного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Речь. Речевая деятельность** | Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного уда­рения в русском языке | 1 |
| **Фонетика** | Звучание и написание слов русского языка | 7 |
| **Морфемика.Словообразование. Этимология** | Особенности морфемного со­става слова. Основные выразительные средства лексики и фразеоло­гии. Употребление слов, использованных в переносном зна­чении, в художественном тексте (тропов) Способы словообразования. Слова с суффиксами оценки в художест­венной речи. | 7 |
| **Графика.Орфография.Пунктуация** | Орфограммы в слове. Пунктуационные знаки. | 5 |
| **Морфология . Синтаксис** | Система самостоятельных частей речи в рус­ском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. | 6 |
| **Речевой этикет** | Формулы речевого этикета | 3 |
| **Итого** |  | 34 |

**Тематическое планирование**

**Целевые приоритеты:**

* опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
* трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
* опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
* опыт природоохранных дел;
* опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
* опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
* опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
* опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
* опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела, темы | Общее количество часов | Контрольные/ практические работы |
| Речь. Речевая деятельность | 1 | 0 |
| Фонетика. | 7 | 0 |
| Морфемика.Словообразование. Этимология | 7 | 0 |
| Графика.Орфография.Пунктуация | 5 | 0 |
| Лексика.Фразеология | 5 | 0 |
| Морфология. Синтаксис | 6 | 1 |
| Речевой этикет. | 3 | 0 |
| **итого** | **34** | **1** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Основные виды деятельности | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Организационное занятие. Речь.Речевая деятельность | 1 | Выполнение заданий, упражнений |  |  |
| Фонетика(7) | | | | | |
| 2,3 | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. | 2 | Выполнение тестов, упражнений, работа со словарем |  |  |
| 4,5 | Для чего используют звуковые повторы в речи. | 2 | Работа со словарем, выполнение заданий |  |  |
| 6,7 | Какова роль интонации в устной речи. | 2 | Анализ текстов, выполнение заданий, упражнений, составление текстов |  |  |
| 8 | Обобщающее занятие по теме «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает». | 1 | Выполнение заданий, упражнений |  |  |
| Морфемика.Словообразование. Этимология (7) | | | | | |
|  | Словообразование . О чём рассказывает словообразовательная модель слова. | 1 | Выполнение заданий, упражнений |  |  |
| 9 | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. | 1 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений |  |  |
| 10 | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. | 1 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений |  |  |
| 11,12 | Этимология слов. Работа со словарями | 2 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений на закрепление данной орфограммы |  |  |
| 13 | Сказочные превращения. | 1 | Повторение теории, составление текста со словами с данной орфограммой, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 14 | Презентация творческой работы. | 1 | Повторение теории, выполнение тестовых заданий, упражнений на закрепление данной орфограммы |  |  |
| Графика.Орфография.Пунктуация (5) | | | | | |
| 15 | Зачем нужно знать алфавит. | 1 | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление орфограммы |  |  |
| 16 | В чём секрет правописания морфем. | 1 | Повторение теории, выполнение упражнений на закрепление орфограммы |  |  |
| 17 | Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. | 1 | Повторение теории, составление текста со словами с данной орфограммой, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 18,19 | Тайны письма. | 2 | Повторение теории, составление текста со словами с данной орфограммой, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| Лексика.Фразеология (5) | | | | | |
| 20 | На какие группы делится словарный состав русского языка. | 1 | Выполнение заданий |  |  |
| 21 | В чём особенность употребления слова в художественном тексте. | 1 | Выполнение заданий, работа со словарём |  |  |
| 22-24 | О чём рассказывают фразеологизмы. | 3 | Выполнение заданий, работа со словарём |  |  |
| Морфология. Синтаксис (6) | | | | | |
| 25-26 | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. | 2 | Выполнение упражнений |  |  |
| 27 | В чём секрет глагола и его форм. | 1 | Повторение теории, составление текста со словами с данной орфограммой, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 28 | Как отличать грамматические омонимы. | 1 | Повторение теории, составление текста со словами с данной орфограммой, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 29-30 | Какими бывают предложения. | 2 | Повторение теории, составление текста со словами с данной орфограммой, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 31-33 | Правила речевого этикета. | 3 | Повторение теории, составление текста со словами с данной орфограммой, выполнение упражнений на закрепление |  |  |
| 34 | Зачётное занятие | 1 | Подведение итогов |  |  |